



Gemengd naar school

Scholencarrousel

Een uitgave van het Kenniscentrum Gemengde Scholen

Inhoud

Voorwoord	3
Wat is een scholencarrousel?	4
Waarom een scholencarrousel?	4
Ervaringen met een scholencarrousel	6
Hoe gaat dat: een scholencarrousel?	7
Vorbereiding _____	7
De dag zelf _____	10
Na afloop _____	11
Praktijkvoorbeelden	12
Den Haag:	
Gerichte onderwijsvoorlichting _____	12
Rotterdam:	
Initiatief bij scholen zelf _____	13
Colofon	14

**Gemengd
naar school**
Scholencarrousel



Voorwoord

Van oudsher is er in Nederland sprake van segregatie in het onderwijs. Die verloopt vooral langs sociaaleconomische lijnen. In de eerste helft van de twintigste eeuw sprak men wel van klompenscholen en schoenenscholen om het verschil aan te duiden (arme mensen droegen toen klompen, ook in de stad). Tegenwoordig spreekt men meer van kansrijke en kansarme groepen. Omdat etnische minderheden oververtegenwoordigd zijn in de lagere sociaaleconomische klassen, wordt in de grotere steden ook wel gesproken van ‘zwarte’ en ‘witte’ scholen.

De afgelopen vier jaar hebben pilotgemeenten beleidsinstrumenten uitgetest om gemengde scholen te bevorderen en segregatie tegen te gaan. In 2008 begonnen er zeven pilotgemeenten, uiteindelijk waren er twaalf. Het Kenniscentrum Gemengde Scholen heeft de pilots ondersteund. Gemeenten, schoolbesturen, scholen en oudergroepen zijn van advies voorzien. Twee maal per jaar zijn bijeenkomsten met de pilotgemeenten gehouden, waar ervaringen werden uitgewisseld en men van elkaar kon leren.

De ervaringen laten zien in hoeverre onderwijssegregatie goed bestreden en voorkomen kan worden. Om deze en andere ervaringen te delen, heeft het Kenniscentrum een serie brochures gemaakt over de vier belangrijkste instrumenten: aannamebeleid, gerichte voorlichting (inclusief scholentochten), ouderinitiatieven, en vriendschapsscholen.

Doelgroepen voor de brochures zijn: schoolbesturen en scholen in het basisonderwijs, ouders en gemeenten. Zij kunnen samen helpen bij het meer gemengd maken van scholen. Door uit te gaan van deze brochure kunnen zij optimaal gebruik maken van de stand van de kennis en hoeven zij niet het wiel op dit terrein opnieuw uit te vinden.

Deze brochure gaat over doelgerichte voorlichting en de scholencarrousel. Scholen, schoolbesturen en gemeente kunnen samen segregatie helpen tegengaan door ouders tijdig en onafhankelijk te informeren over de basisscholen in hun buurt. Vanuit het Kenniscentrum is Mirjam Berkhout de expert op dit gebied. Zij heeft bijvoorbeeld jaren geleden al scholentochten in Rotterdam georganiseerd, is projectleider ‘School om de Hoek!’ bij de gemeente Den Haag en heeft goed zicht op wat er in andere gemeenten gebeurt. Zij heeft ervoor gezorgd dat deze brochure de stand van onze kennis op dit terrein goed weergeeft.

De brochures over gemengde scholen staan samen met andere informatie ook op de website www.gemengdescholen.nl.

Het Kenniscentrum hoopt van harte dat ouders, scholen, schoolbesturen en gemeenten met deze informatie geïnspireerd aan de slag gaan om het onderwijs kleur te geven.

Guido Walraven

Coördinator Landelijk Kenniscentrum Gemengde Scholen



Wat is een scholencarrousel?

Tijdens een scholencarrousel bezoeken ouders gezamenlijk alle scholen in de buurt volgens een van tevoren vastgesteld programma. Elke school krijgt een beperkte tijd om zich te presenteren, op basis waarvan ouders zelf een eerste indruk kunnen krijgen. Door zelf alle scholen in de wijk te bezoeken – en niet af te gaan op meningen van anderen – kunnen vooroordelen bij ouders over scholen worden weggenomen.

Het doel van een scholencarrousel is om in wijken waar de leerlingenpopulatie geen afspiegeling vormen van de wijk, of waar een aanzienlijke uitstroom van leerlingen naar scholen buiten de wijk is, ouders te stimuleren om hun kinderen in te schrijven op een school in de wijk.

Ouders doen dit echter alleen als ze weten dat er tegelijk meer kinderen uit de buurt worden ingeschreven. Door gezamenlijk met andere ouders de scholen te bezoeken en met elkaar over de schoolkeuze te praten, kunnen ouders onderling afspreken dat zij hun kinderen gezamenlijk gaan inschrijven.

Waarom een scholencarrousel?

Het kiezen van een school is voor ouders een belangrijk maar ook lastig vraagstuk. Ouders willen het beste voor hun kind. Ze zoeken een school waar de sfeer prettig is en waar goed onderwijs wordt gegeven. Wanneer we kijken naar de vraag hoe schoolkeuze plaatsvindt, dan weten we dat de kwaliteit en reputatie van de school, een hoge doorstroming naar havo/vwo, of goede scores volgens de onderwijsinspectie voor *alle* ouders van belang is. Naast onderwijskwaliteit vinden met name allochtone ouders extra aandacht voor kinderen die nog niet zo goed Nederlands spreken belangrijk. Scholen met veel allochtone leerlingen besteden vaak extra aandacht aan taal- en rekenonderwijs en hebben voorzieningen als de vroeg- en voorschool.

Met name scholen met veel gewichtenleerlingen¹ worden vaak niet betrokken bij het schoolkeuzeprocess van zowel allochtone als autochtone hoogopgeleide ouders. Ouders oriënteren zich namelijk op die scholen waar ze via andere ouders van kinderdagverblijven of uit de eigen sociale kring van horen. Scholen die niet bekend zijn of een negatief imago hebben worden niet bezocht, waardoor zij niet de kans krijgen hun school te presenteren en/of het imago te nuanceren.

‘Toen ik mijn kind voor het eerst naar de kinderopvang bracht, werd mij verteld dat ik me al moest gaan inschrijven voor een school. Bij ons in de stad wordt een aantal scholen door iedereen in mijn omgeving genoemd. Dat is toch raar? Hij is nog geen één jaar en ik moet nu al weten waar ik naar toe moet.’ Een ouder

¹ Aan de leerling van ouders die worden ingedeeld in categorie 1 (maximaal basisonderwijs) en categorie 2 (maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs, vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg) wordt een gewicht toegekend. Aan de leerling van ouders die worden ingedeeld in categorie 3 (overig voortgezet onderwijs en hoger) wordt geen gewicht toegekend.

‘De scholencarrousel heeft ons duidelijk gemaakt dat er veel kansen zijn bij ons in de wijk. Doordat ik vandaag veel mensen ben tegengekomen die ik ook ken van de kinderopvang is voor mij het moment aangebroken om nu echt samen met hen het gesprek over samen inschrijven aan te gaan.’ Een ouder

Naarmate ouders hoger opgeleid zijn, vinden ze het belangrijker dat er sprake is van een zekere overeenstemming tussen school en thuis. Ouders willen graag dat ze op de school die zij kiezen ‘ons soort mensen’ tegenkomen. Als een school in de ogen van ouders niet past bij ‘ons soort mensen’, dan lopen ze aan de school voorbij, of deze nou van hoge onderwijskwaliteit is of niet.

Scholen hebben vaak het idee dat zij voldoende toegankelijk zijn voor ouders en dat hun pedagogische kwaliteit duidelijk is, maar de praktijk laat zien dat dit door ouders die nog een schoolkeuze moeten maken, niet als zodanig wordt ervaren.

Ervaringen van andere ouders kunnen doorslaggevend zijn in de keuze, met als gevolg dat scholen die, volgens ouders, een negatief imago hebben, niet eens meer worden bezocht. Een scholencarrousel is een beproefd instrument om dat te voorkomen.



Ervaringen met een scholencarrousel

Verschillende gemeenten hebben inmiddels ervaring opgedaan met de organisatie van een scholencarrousel. De afgelopen jaren hebben onder andere Almelo, Den Haag, Eindhoven Nijmegen, Rotterdam, Schiedam en Tilburg de scholencarrousel ingezet, overigens met wisselend succes. De scholencarrousel is met name in die wijken succesvol gebleken die divers van samenstelling zijn. In deze wijken is vaker sprake van een uitstroom van leerlingen, de scholencarrousel geeft in die situatie een antwoord op de informatiebehoefte van zoekende ouders en heeft in sommige situaties geleid tot ouderinitiatieven. De ervaring leert ook dat indien er geen activiteiten na de scholencarrousel worden ingezet, het lastig is om zoekende ouders te binden aan een specifieke school. De inzet van de scholencarrousel alleen is onvoldoende om ouderinitiatieven te ontwikkelen en ouders te binden aan scholen van hun keuze.

Een aantal gemeenten is zich aan het beraden over een vervolg,. Afhankelijk van de vraag of segregatie in het onderwijs voor de lokale politiek een thema blijft zal men bepalen of de scholencarrousel blijvend wordt ingezet.





Hoe gaat dat: een scholencarrousel?

Voor het organiseren van een scholencarrousel moeten scholen, besturen en gemeente met elkaar samenwerken.

De gemeente is trekker van de scholencarrousel. Voor ouders is dit belangrijk omdat de gemeente een onafhankelijke partij is en ouders objectief over alle scholen kan informeren.

Voor scholen is het van belang omdat zij zich allemaal op dezelfde manier aan potentiële ouders kunnen presenteren. Alle scholen krijgen tijdens de scholencarrousel dan ook evenveel tijd om ouders te informeren. Voor de gemeente is betrokkenheid bij de scholencarrousel van belang omdat op die manier invloed uitgeoefend kan worden op de samenstelling van scholen en onderwijssegregatie tegengegaan kan worden. Daarnaast krijgt de gemeente een beeld van ouders die wellicht te motiveren zijn voor het opzetten van een ouderinitiatief (zie ook de brochure Ouderinitiatieven).

Om gemeenten en scholen die overwegen om de scholencarrousel in te zetten, te ondersteunen heeft het Kenniscentrum deze brochure opgesteld, met daarin een aantal tips (en valkuilen) die zijn gebaseerd op ervaringen van andere gemeenten en scholen. We maken daarbij onderscheid tussen de voorbereidingsfase, de dag zelf en na afloop van de dag.

Voorbereiding

Projectleider

Gedurende het traject is iemand vanuit of namens de gemeente verantwoordelijk voor de invulling en uitvoering van de carrousel. Als het belangrijkste doel is om ouderinitiatieven te stimuleren, dan is het voor zowel besturen, scholen als ouders van belang dat er – ook na die dag – een vaste contactpersoon is.

Selectie van wijken

Het is niet zinvol de scholencarrousel in alle wijken in te zetten. De scholencarrousel heeft alleen effect in wijken met scholen die geen goede afspiegeling zijn van de wijk of waar sprake is van een hoge uitstroom van leerlingen.

Verder is van belang om te onderzoeken hoe het is gesteld met de onderwijskwaliteit van de scholen in deze wijken. Ouders willen een kwaliteitsschool en als uit (openbare) rapportages van de Onderwijsinspectie blijkt dat de school als 'risicovol' of 'zwak' wordt beoordeeld, zullen zij niet snel voor deze school kiezen – ook al is die in de buurt. Als de onderwijskwaliteit van de scholen in deze wijken onvoldoende is, zal dáár eerst op ingezet moeten worden en kan de scholencarrousel pas in een volgend jaar of later georganiseerd worden. Verder is andere wijk informatie van belang om een compleet beeld te krijgen van de wijk en de mogelijkheden: wijken waar sprake is van herstructurering lenen zich beter voor een scholencarrousel dan andere wijken omdat met nieuwbouw over het algemeen de samenstelling van een wijk vaak verandert.

Draagvlak van schoolbesturen

Draagvlak onder scholen is essentieel. Als scholen bereid zijn om medewerking te verlenen maar zelf weinig enthousiast zijn, heeft dat effect op het succes van de dag.

Het is dus belangrijk dat de projectleider investeert in de relatie met de schoolbesturen en kijkt waar het beleid van schoolbesturen en gemeente elkaar kunnen versterken.

Ook zal vooraf met de directie en/of het schoolteam besproken moeten worden wat het effect van een scholencarrousel kan zijn, en wat de mogelijke impact kan zijn van een ouderinitiatief. Door een ouderinitiatief kan het aantal aanmeldingen op een school onverwacht sterk toenemen. Voor scholen die teruglopen in leerlingaantal is dit in eerste instantie positief maar na een aantal jaren kan dit gevolgen hebben voor de huisvesting en inzet van personeel. Dit is iets waar de school al over moet nadenken.

Samenwerking met andere scholen

De scholen zullen op buurtniveau met elkaar in gesprek willen gaan over de aanpak en hier afspraken over willen maken. Scholen met een wachtlijst moeten ouders willen doorverwijzen naar andere scholen in de buurt en ook hierover concrete afspraken willen maken. Wanneer het draagvlak op buurtniveau niet aanwezig is, belemmert dit de opzet en het effect van een scholencarrousel. De gemeente wil ouders immers een breed scala van scholen in een wijk laten zien. Wanneer niet alle scholen meedoen, is het lastig om ouders te informeren en kennis te laten maken het hele aanbod.

Maatwerk

De ervaring leert dat iedere wijk een eigen dynamiek kent. Het succes van gerichte onderwijsvoorlichting hangt samen met de samenstelling van de wijk, het draagvlak onder scholen, het maatschappelijke middenveld, het voorzieningenniveau en soms van individuele bewoners. Pas indien nodig maatwerk toe bij het organiseren van een scholencarrousel. Bijvoorbeeld in een wijk waar de scholen zijn verbonden aan een peuterspeelzaal: daar is het wellicht zinvol in te zetten op samenwerking met organisaties als de Centra voor Jeugd en Gezin, waarbij alleen ouders met kinderen in de leeftijd van 0 tot 2,5 jaar worden uitgenodigd. Per wijk zal bekeken moeten worden welke samenwerkingsrelaties van belang zijn.

Communicatieplan.

Nadat gemeente en scholen overeenstemming hebben bereikt, is het tijd voor het communicatieplan.

Hoe worden ouders over het initiatief geïnformeerd? Welke boodschap wordt meegegeven in de uitnodiging? Er zijn verschillende mogelijkheden: een aparte website, flyers of artikel in de krant.

Een website kan handig zijn als die in een later stadium ook gebruikt kan worden voor ondersteuning van ouderinitiatieven.

Kinderopvanginstellingen, Centra voor Jeugd en Gezin, consultatiebureaus, speeltuinen, bibliotheek etc zijn partners die bij de communicatie betrokken kunnen worden.

Scholenfolder

De scholencarrousel wordt zinvoller als er ook een scholenfolder wordt gemaakt. In deze folder presenteren de scholen zich volgens een vast stramien. Bovendien wordt aangegeven waarom de gemeente het van belang vindt dat ouders een school kiezen bij hen in de buurt. De scholenfolder wordt vooraf of achteraf aan ouders gegeven (en opgestuurd aan de ouders die niet bij de tocht aanwezig kunnen zijn).

Datum

Het blijkt dat de vrijdagochtend voor veel ouders een goed moment is om aan de carrousel deel te nemen. Veel ouders hebben die dag vrij.



Centrale locatie in de wijk

Het is het handigst als de ouders zich verzamelen op een centrale plaats in de wijk, waar ook mogelijkheden zijn om achteraf informeel bijeen te zijn met een hapje of een drankje. Een theater, de kinderopvang of bibliotheek zijn vaak geschikte locaties. Bespreek van tevoren ook de cateringmogelijkheden.

Draaiboek

Maak een draaiboek tot aan de dag van de scholencarrousel, waarin onder andere staat wanneer de ouders worden geïnformeerd. Neem voor deze planning tot aan de tocht zeker acht weken de tijd.

Taken en verantwoordelijkheden afspreken

Bespreek met elke school aan welke voorwaarden de presentatie van de school moet voldoen. Het gaat erom dat ouders een eerste indruk van de school kunnen krijgen, de sfeer kunnen proeven en kunnen horen waar deze school heel goed in is.

Er zullen bij de organisatie en op de dag zelf veel mensen moeten helpen. Van tevoren moet dan ook duidelijk zijn wie welke taak heeft en waarvoor verantwoordelijk is.

Vergeet daarbij niet te denken aan iemand die een sfeerverslag maakt en aan een fotograaf!

Elke groep ouders wordt begeleid door een 'reisleader'. Deze reisleader kan bijvoorbeeld de gemeenteambtenaar zijn die belast is met de portefeuille onderwijs, maar er zijn ook gemeenten waar de Brede School coördinatoren worden ingezet als reisleader.

De 'reisleader' kan bij aanvang van de dag algemene informatie geven over de inspectie van het onderwijs en over de onderwijskwaliteit, en wellicht over de mogelijkheid om ouderinitiatieven te ondersteunen. Na een bezoek aan een school kan de reisleader inventariseren wat de ouders van de scholen vonden en deze feedback terugkoppelen naar de betreffende school.

Er zullen voldoende reisleaders geworven moeten worden, dus begin op tijd met het werven.

Daarnaast is het handig om ouders die hun keuze voor een school al hebben gemaakt, als 'ambassadeurs' voor deze school in te zetten. Zij kunnen toekomstige ouders tijdens de informele bijeenkomst na afloop informeren over de school en de sfeer en een goed beeld neerzetten van wat ouders kunnen verwachten.

De reisleaders en andere vrijwilligers zullen van tevoren door de projectleider geïnstrueerd moeten worden. De scholen kan gevraagd worden zelf te zoeken naar een ambassadeur.

Verstuur de uitnodiging - op tijd

Zes tot vier weken voordat de scholencarrousel gepland staat, moeten de ouders worden geïnformeerd en uitgenodigd. Bij de uitnodiging kan al informatie over de scholen worden bijgesloten, of algemene informatie over de onderwijskwaliteit en de manier waarop de inspectie scholen beoordeelt. Er zijn gemeenten die een 'kijkwijzer' hebben gemaakt: een handleiding waarin puntsgewijs wordt aangegeven waarop ouders bij hun schoolkeuze kunnen letten. Daarmee zijn zij beter in staat gerichte vragen aan de schooldirecties te stellen. Zorg ervoor dat ouders zich kunnen aanmelden, zodat van tevoren duidelijk is hoeveel mensen verwacht mogen worden.

Blijft het aantal aanmeldingen achter, stuur dan een herinneringsbrief. Geef zowel in de uitnodiging als in de herinneringsbrief aan tot aan welk moment ouders zich kunnen aanmelden. Stuur na aanmelding een bevestiging met het definitieve programma.

Vervoer

Afhankelijk van de afstanden tussen de scholen kan het nodig zijn vervoer te regelen. Een (school)bus is mogelijk maar samen op de fiets is ook een optie.

Een bus zal tijdig gereserveerd moeten worden. Gaat het vervoer per fiets dan zullen de ouders dat van tevoren moeten weten zodat zij hun fiets meenemen.

Roulatiesysteem

Een groep bestaat uit maximaal 20 ouders. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen en het aantal scholen moet een roulatiesysteem worden opgesteld.

Evaluatie

Het is handig als er een evaluatieformulier beschikbaar is dat ouders na afloop kunnen invullen. De scholen krijgen op die manier meer inzicht in die punten waarop ze zichzelf kunnen verbeteren. Bovendien weet de projectleider zo of er wellicht ouderinitiatieven kunnen ontstaan.

De dag zelf

Op de dag verzamelen de ouders op een centrale plek. Van daar gaan zij in groepjes langs de scholen. Iedere school heeft 30 minuten de tijd om zich aan de ouders te presenteren. Op die manier krijgen ouders een eerste indruk van de school. Ze kunnen de sfeer proeven en een kijkje nemen in de klassen. Het werkt vaak goed als ouders die al voor de school hebben gekozen deze presentatie op zich nemen. Zij zijn enthousiaste ambassadeurs van de school.

Na afloop van de bezoeken komen de ouders weer bij elkaar op de centrale plek en krijgen daar iets aangeboden (lunch, thee of borrel). Deze informele setting geeft ouders de mogelijkheid met elkaar informatie uit te wisselen. En wellicht ontstaat hier ook ouderinitiatief.

Op de dag van de scholencarrousel zijn verder de volgende zaken van belang:

- Houd de scholen aan de beschikbare tijd: het schema komt in de war als een school meer tijd neemt, en daarnaast het is niet eerlijk tegenover andere scholen die minder tijd krijgen om zich te presenteren;
- Tijdens de scholencarrousel zal de projectleider alert moeten zijn op signalen van ouders. Door de opzet van de tocht is er ruimschoots gelegenheid om met ouders in gesprek te gaan over hun ervaringen en hun overwegingen bij hun schoolkeuze.

Voorbeeld van een programma voor een tocht waarbij vijf scholen worden bezocht.

8.30 uur	Inschrijven ouders (koffie en thee)
9.00 uur	Welkomstwoord en inleiding
9.20 uur	Groep 1 vertrekt met reisleader naar bus
9.30 - 9.50 uur	Bezoek school 1
10.05 - 10.25 uur	Bezoek school 2
10.40 - 11.00 uur	Bezoek school 3
11.15 - 11.35 uur	Bezoek school 4
11.50 - 12.10 uur	Bezoek school 5
12.30 uur	Aankomst bus groep 1
12.30 - 13.30 uur	Gezamenlijke afsluiting en lunch

Na afloop

Als de dag voorbij is, zijn de volgende activiteiten van belang:

Verslag

Met behulp van foto's en een dagverslag krijgen ouders die hebben deelgenomen een impressie van de dag. Stuur dit verslag op en nodig de ouders uit voor een vervolgbijeenkomst.

Vervolgbijeenkomst

Tijdens een vervolgbijeenkomst kunnen de bevindingen van de ouders nog eens worden besproken. Indien ouders overwegen een ouderinitiatief te starten is dit het moment om daar verder over door te praten en aan te geven welke mogelijkheden de gemeente heeft om een ouderinitiatief te ondersteunen.

Scholen informeren

Ook de scholen willen graag geïnformeerd worden over de resultaten van de dag en met name over de uitkomsten van de evaluatieformulieren. Deze informatie kan hen helpen bij het versterken van hun profilering. Indien er ouders zijn die een ouderinitiatief overwegen zal de school hier ook over geïnformeerd moeten worden.

Maatwerk

Iedere scholencarrousel kent een eigen dynamiek. Een vervolg vraagt om maatwerk. Herhaal de scholencarrousel om ontstane ouderinitiatieven te versterken, organiseer samen met de kinderopvanginstellingen een informatieavond over onderwijs of nodig ouders uit voor open ochtenden op de scholen in de wijk.

‘Het was heel prettig om na afloop van de scholencarrousel nog eens met elkaar te praten over wat iedereen heeft gezien. Ik merkte aan mezelf dat ik toch nog worstelde met allerlei vragen. Ook het gesprek erna met elkaar op de school heeft ons geholpen. Nu zijn we dan ook bezig met andere ouders om een initiatief te nemen voor gezamenlijke inschrijving.’ Een ouder



Praktijkvoorbeelden

Den Haag Gerichte onderwijsvoorlichting

Den Haag is van oudsher een sterk gesegregeerde stad. Vanaf 2008 zetten gemeente en schoolbesturen laagdrempelige en gerichte activiteiten in om integratie in het onderwijs te bevorderen en segregatie tegen te gaan.

Vooraf is onderzoek gedaan naar de samenstelling van de wijken, de scholen en de leerling-stromen, om per wijk het meest effectieve instrument te kunnen kiezen. Verder is bij alle belanghebbende scholen en schoolbesturen zo veel mogelijk draagvlak gecreëerd.

Als gevolg van de gerichte aanpak worden niet in alle Haagse wijken dezelfde activiteiten ontwikkeld. In 'eenzijdig samengestelde wijken' worden ontmoetingen tussen scholen met diverse leerling populaties gestimuleerd en gefaciliteerd (zie www.denhaagontmoetdenhaag.nl). Instrumenten die in 'gemengde wijken' worden ingezet zijn onder andere: scholencarrousel, scholenfolders, onderwijsvoorlichting en ondersteuning van ouders bij groepsaanmeldingen (ouderinitiatieven).

De scholencarrousel is in vier Haagse wijken georganiseerd. Er deden flink wat ouders aan mee. Het leidde tot twee ouderinitiatieven in één wijk en tot instroom op twee scholen van kinderen die anders naar een school in een andere wijk waren gegaan.

In een andere wijk werd een al een startend ouderinitiatief ondersteund en werd de scholencarrousel als versterkend instrument ingezet.

Met behulp van onder andere de website www.schoolomdehoek.nl en sociale media werden ouders en andere geïnteresseerden geïnformeerd over de voortgang en ontwikkelingen.

De gemeente Den Haag zal de werkwijze de komende jaren samen met de schoolbesturen gericht uitbreiden naar andere wijken in de stad.

'Het is heel bijzonder dat de gemeente Den Haag dit voor ons wil organiseren. We zien dat de gemeente met ons meedenkt. Ik ben heel blij met de kans die ik heb gekregen om al die scholen te bezoeken en het gesprek aan te gaan over gezamenlijk inschrijven. Ik zou dat alleen niet doen, dat is toch te ingewikkeld.' Een ouder

praktijkvoorbeeld

Rotterdam Initiatief bij scholen zelf

Gemeente Rotterdam organiseert al vanaf 2006 scholencarrousel. Het instrument is in deze gemeente ontwikkeld en vervolgens overgenomen door een aantal andere gemeenten.

Rotterdam heeft voor de ontwikkeling van het instrument in de beginperiode externe projectleiders aangetrokken die in verschillende wijken aan het werk gingen om scholen enthousiast te maken aan de pilot deel te nemen.

De eerste scholencarrousel in 2006 in de wijk Kralingen leidde tot een ouderinitiatief, waardoor in 2008 de eerste gemengde onderbouwgroepen in een 'zwarte' school van start gingen.

Toen de carrousel vervolgens door de gemeente ook in andere wijken werd ingezet, ontstonden ook daar ouderinitiatieven. Op bestaande ouderinitiatieven had de carrousel bovendien een versterkend effect omdat de scholencarrousel een effectief instrument is gebleken om ouders op professionele wijze te informeren over scholen bij hen in de wijk.

De rol van de extern projectleiders is overgenomen door de school contactpersonen van de gemeente Rotterdam.

Vanaf 2011 is door de gemeente een andere focus aangebracht. In het lokale onderwijsbeleid is het accent gelegd op Beter Presteren, met meer aandacht voor taal en rekenen en er zijn op stedelijk niveau afspraken gemaakt om het niveau van het onderwijs te verhogen.

Het streven naar scholen die een afspiegeling vormen van een buurt, heeft in dit nieuwe beleid geen prioriteit meer maar de scholencarrousel worden voortgezet.

Het initiatief komt nu echter bij de scholen zelf te liggen. De gemeente faciliteert onder andere door adresgegevens beschikbaar te stellen.

Verder is er een draaiboek beschikbaar. Als een scholencarrousel alleen als doel heeft om ouders voor te lichten, dan geeft de gemeente de adressen, maar biedt zij geen verdere ondersteuning. Als de scholencarrousel in een wijk wordt georganiseerd waar de scholen geen afspiegeling vormen, biedt de gemeente meer ondersteuning. Zo organiseert de gemeente op aanvraag een scholencarrousel.

'Kwaliteit van onderwijs staat centraal in Rotterdam. Onze opbrengsten moeten omhoog. Het streven naar scholen die een afspiegeling zijn van de buurt zijn nu geen doel op zich. Als scholen hun lat omhoog leggen en zorgen voor excellentie, dan valt er voor ouders ook echt wat te kiezen' Een ouder

Colofon

Tekst: Mirjam Berkhout

Eindredactie: Timke Visser

Ontwerp: Greetje de Graaff

Dit is een uitgave van het Landelijk Kenniscentrum Gemengde Scholen.

Het Kenniscentrum ontvangt subsidie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

Mocht u na het lezen van deze brochure meer informatie willen hebben over het mengen van scholen in het algemeen en de organisatie van de scholencarrousel in het bijzonder, dan kunt u terecht op www.gemengdescholen.nl. Ook voor ondersteuning of advies kunt u bij het Kenniscentrum terecht.

Andere publicaties in deze reeks zijn:

Gemengde Scholen, Ouderinitiatieven

Gemengde Scholen, Aannamebeleid

Gemengde Scholen, Vriendschapsscholen

